

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

МБОУ "Аксеновская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Долженкова Е.С.

Протокол №1

от "10" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Воронина И.В.

Приказ №102

от "10" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**Направление «Информационная культура»**

**«Я выбираю!»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Составитель: Воронина И.В.

Учитель

Программа «Я выбираю!» рассчитана на учащихся 5-9 классов стоящими перед выбором будущей профессии на 68 часов (по 2 часа в неделю на протяжении одного года).

В программу включены профессии востребованные в нашем регионе, районе и поселке.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### **Учащиеся:**

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

3. Получат необходимую информацию о некоторых профессиях, что поможет им в самостоятельном самоопределении.

4. Приобретут некоторые профессиональные навыки

5. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

#### **Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Содержание программы.**

**Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 час).**  
Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества.

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)  
*Игра: «Угадай профессию».*

**Тема 2. Я и выбор профессии. Мотивы выбора профессии (1 час).**  
Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное самописание».  
*Диагностические методики:* «Кто я?».

**Тема 3. Социальные проблемы труда. Разделение труда (3 часа).**

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. *Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в Омской области, в Усть-Ишимском районе, п. Аксеново?». Мониторинг рынка труда города.

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

**Тема 4. Классификации профессий (2 часа).**

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа:* составление формул профессий.

**Тема 5. Здоровье и выбор профессии. Типы темперамента и выбор профессии (2 час)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.  
*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Тема 6. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 час).**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

*Практическая работа:* составление формул профессий. Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

### **Тема 7. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 час)**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

### **Тема 8. Моя профессия – учитель (12 часов)**

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося. Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох.

Социальная значимость труда учителя

Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.

Взаимодействие в системе "учитель - ученик", "учитель - ученик". Решение конфликтных педагогических ситуаций.

Составление плана урока или как сделать урок эффективным

Этика педагога.

Подготовка к проведению уроков на День самоуправления в школе.

### **Тема 9. Моя профессия – врач (7 часов)**

Возникновение и становление профессии врача. Каким должен быть хороший врач. Личностные и профессиональные качества врача. Взаимоотношения врачей и пациентов.

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся врачей разных исторических эпох.

Социальная значимость труда врача.

Потребность учиться.

Этика врача.

Чем мы можем помочь врачу: Правила здорового образа жизни. Правила оказания первой доврачебной помощи.

### **Тема 10. Я - сотрудник МЧС (10 часов)**

**Что включает в себя понятие – сотрудник МЧС.**

**Противопожарная подготовка.**

Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства.

Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования (практическое занятие).

Пожарные машины, инструмент (практическое занятие).

Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах. (практическое занятие).

**Медицинская подготовка спасателей.**

Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП)

Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке (практическое занятие).

ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах (практическое занятие)

ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей (практическое занятие)

ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа (практическое занятие).

ПМП при обморожениях и ожогах (практическое занятие)

ПМП при поражениях АХОВ и ОВ (практическое занятие)

**Основы ориентирования.**

Определение топографии. Ориентирование на местности (практическое занятие).

Движение по азимутам (практическое занятие)

Понятие о топографической карте. Работа с картой.

Ориентирование в горах.

Морально-психологическая подготовка спасателей.

Необходимость морально-психологической подготовки спасателей. Психологические особенности поведения людей в ЧС.

Задачи и содержание морально-психологической подготовки. Формы и методы работы по повышению морально-психологической подготовки спасателей.

Основы саморегулирования и психологической реабилитации.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.

Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.

Основные критерии здоровья.

Режим труда и отдыха.

Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека.

Вредные привычки и их социальные последствия (алкоголь, курение, наркотики).

### **Физическая подготовка спасателей.**

Физические качества, необходимые спасателям.

Гимнастика. Развитие силы, выносливости, устойчивости. Воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности. Предупреждение травматизма, страховка.

Кроссовая подготовка. Бег на 1 км.

Снаряжение, узлы, их применение.

Питание в пешеходном походе.

Техника передвижения и страховки в горной местности, на скально-ледовых участках.

Охрана природы, памятников истории и культуры.

### **Средства индивидуальной защиты.**

Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, принцип действия.

Простейшие и подручные средства защиты. Отработка практических навыков в использовании индивидуальных средств защиты. Понятие о защитных сооружениях.

Противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Укрытие населения в приспособленных и спецсооружениях.

Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.

Приборы радиационной разведки.

Естественные и искусственные источники радиации. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов и единицы измерения уровней и доз радиации. ТТД приборов разведки и дозконтроля.

Приборы химической разведки, АХОВ и ОВ. Принципы обнаружения АХОВ и ОВ.

Смертельные, поражающие предельно допустимые концентрации химических веществ.

ТТД приборов химической разведки.

Практическая работа с приборами.

Аварийные химически опасные и отравляющие вещества. Меры защиты.

Характеристика АХОВ и ОВ.

Химически опасные предприятия в республике. Классификация ОВ. Меры защиты.

### **Тема 11. Моя профессия - агроном (4 часа).**

История возникновения профессий «садовод», «агроном», «Ландшафтный дизайнер». Необходимость получения данных профессий для развития сельского хозяйства в России.

Что должны знать и уметь представители данных профессий?

Сад моей мечты.

«И на Марсе будут яблони цвести» - как знания по агрономии помогают вырастить урожай в неблагоприятных условиях.

**Тема 12. Основы экономических знаний. (2 часа).**  
Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.  
Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции.  
*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

**Тема 13. Моя профессия – юрист. (2 часа)** Происхождение профессии. История и факты. Обязанности. Известные юристы. Необходимые знания. Медицинские противопоказания. Плюсы и минусы профессии.

**Тема 14. Моя профессия – повар. (6 часов)**

Повар – древнейшая в мире профессия. Легко ли быть поваром? Какими знаниями и умениями должен обладать хороший повар. Составление школьного меню: что нужно учесть. История некоторых блюд. Приобретение поварских навыков – «Мастер-классы» от поваров.

**Тема 15. Журналист. (6 часов)**

Журналистика в России как индустрия. Виды журналистики: газетно-журнальная журналистика  
визуальная журналистика, тележурналистика, радиожурналистика, Интернет - журналистика  
фотожурналистика. Необходимые качества журналиста. Сложности профессии. Школьная газета и умение писать сочинение – шаг в профессию. Мой первый репортаж – проба пера.

**Тема 14. Рынок образовательных услуг. (2 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

*Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию».

**Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).**

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

**Тема 16. Личный профессиональный план (2 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

## 11. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов
---	--------------	------------------

1	<b>Вводное занятие. Многообразие мира профессий</b>	2
2	<b>Я и выбор профессии. Мотивы выбора профессии</b>	1
3	<b>Социальные проблемы труда. Разделение труда</b>	3
4	<b>Классификации профессий</b>	2
5	<b>Здоровье и выбор профессии. Типы темперамента и выбор профессии</b>	2
6	<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива. Составление резюме</b>	2
7	<b>Собеседование. Правила и нормы поведения</b>	2
8	<b>Моя профессия – учитель</b>	12
9	<b>Моя профессия – врач</b>	7
10	<b>Я - сотрудник МЧС</b>	10
11	<b>Моя профессия - агроном</b>	4
12	<b>Основы экономических знаний.</b>	2
13	<b>Моя профессия – юрист.</b>	2
14	<b>Моя профессия – повар.</b>	6
15	<b>Журналист.</b>	6
16	<b>Рынок образовательных услуг.</b>	2
17	<b>Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних</b>	1
18	<b>Личный профессиональный план</b>	2
<b>Всего</b>		<b>68</b>